

**<http://book.coe.int>**

*Le site des Éditions du Conseil de l'Europe présente l'ensemble du catalogue des publications payantes produites par l'Organisation depuis 10 ans, soit plus de 1200 livres et produits électroniques (CD-Rom, fichiers PDF, vidéo, etc.). Les ouvrages publiés par le Conseil de l'Europe incluent des études comparatives, des monographies, des débats d'idées, des actes de colloque, des instruments juridiques internationaux, des textes officiels, etc.*

*Les Éditions du Conseil de l'Europe publient sur tous les domaines de référence de l'Organisation, notamment les droits de l'homme, les sciences juridiques (droit constitutionnel, droit pénal, droit de la famille, droit du travail, etc.), la santé, l'éthique, les questions sociales, l'environnement, l'éducation, la culture, le sport, la jeunesse, le patrimoine architectural.*

*Chaque livre ou produit électronique peut être commandé directement en ligne à partir de ce site. Une salle de lecture vous permet, comme dans une bibliothèque virtuelle, de consulter gratuitement des extraits des principaux ouvrages qui viennent de paraître ou l'intégralité de certains documents officiels, comme une convention. En vous abonnant à notre liste mailing, vous pouvez recevoir régulièrement et gratuitement par courrier électronique des informations sur nos nouveautés, nos titres à paraître ou le lancement d'un ouvrage.*

*Nos livres sont édités soit dans les deux langues officielles du Conseil de l'Europe (le français et l'anglais), soit en édition bilingue. La plupart d'entre eux sont également traduits vers d'autres langues d'Europe ou du monde par nos éditeurs partenaires.*

---

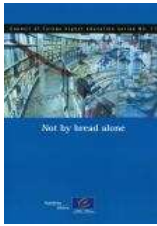
## Série « Enseignement supérieur »

---

**La série « Enseignement supérieur du Conseil de l'Europe », lancée en 2004, a pour objectif d'explorer les questions qui préoccupent les décideurs des ministères et des établissements d'enseignement supérieur, les organisations non gouvernementales ainsi que les représentants des étudiants. En outre, les publications présentent un intérêt pour tous ceux qui se sentent concernés par le développement et l'avenir de l'enseignement supérieur en Europe.**

**Les sujets abordés dans la Série « Enseignement supérieur » reflètent l'engagement du Conseil de l'Europe vis-à-vis des valeurs fondamentales de la démocratie, des droits de l'homme et de l'Etat de droit ainsi que sa conviction que l'éducation et l'enseignement supérieur jouent un rôle clé dans le développement de la culture démocratique, sans laquelle les sociétés démocratiques ne peuvent pas s'épanouir, et dans le développement des compétences, du savoir et des valeurs qu'exigent des sociétés modernes complexes.**

**Les volumes de la Série « Enseignement supérieur du Conseil de l'Europe » illustrent également le débat animé dont la politique de l'enseignement supérieur fait l'objet actuellement en Europe ainsi que les contributions du Conseil de l'Europe à ce débat. Les auteurs sont invités à présenter leur point de vue sur les thèmes choisis car la Série se veut un forum ouvert au débat plutôt qu'une plateforme pour l'expression de positions officielles. Par le biais des sujets abordés et les points de vue présentés, nous espérons que les décideurs de l'enseignement supérieur à tous les niveaux trouveront de l'inspiration et des idées pour leurs propres travaux.**

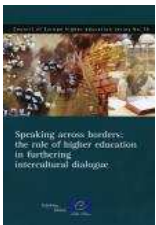


**Not by bread alone (anglais uniquement) (L'homme ne vit pas de pain seulement) (Série « Enseignement supérieur du Conseil de l'Europe » n° 17) (2011)**

Auteur : Sjur Bergan  
ISBN 978-92-871-6971-6

Le volume intitulé « Not by bread alone » rassemble des articles sur l'enseignement supérieur dont certains ont été rédigés spécialement pour cet ouvrage. Il couvre trois domaines clés : les missions de l'enseignement supérieur, la responsabilité publique et les qualifications. Ensemble, ces articles présentent l'enseignement supérieur comme un facteur clé du développement de sociétés modernes reposant sur les valeurs fondamentales du Conseil de l'Europe que sont la démocratie, les droits de l'homme et l'Etat de droit. Ils soulignent également le rôle essentiel de l'enseignement supérieur s'agissant de développer l'aptitude de nos sociétés à mener le dialogue interculturel.

Pour remplir son rôle, l'enseignement supérieur doit préparer à la citoyenneté ainsi qu'à l'emploi, à l'épanouissement personnel et au développement d'un vaste ensemble de connaissances. Notre vision de l'enseignement supérieur et de ses multiples objectifs doit transparaître dans la façon dont nous considérons les qualifications. Nous devons également examiner de près comment la responsabilité publique en matière d'enseignement supérieur et de recherche peut s'exercer de manière optimale dans une société composée de nombreux acteurs qui tous ont, légitimement, leurs propres priorités. Dans ce contexte, les autorités publiques ont une responsabilité globale pour la mise en œuvre de politiques éducatives cohérentes.

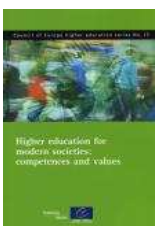


**Speaking across borders: the role of higher education in furthering intercultural dialogue (anglais uniquement) (Communiquer au-delà des frontières : le rôle de l'enseignement supérieur dans la promotion du dialogue interculturel) (Série « Enseignement supérieur du Conseil de l'Europe » n° 16) (2010)**

Auteurs : Sjur Bergan et Hilligje van't Land (Eds)  
ISBN 978-92-871-6941-9

Notre aptitude à établir des relations et à dialoguer avec des personnes dont le bagage culturel est différent du nôtre figure au nombre des facteurs déterminants pour l'avenir de nos sociétés. Pour la plupart des personnes, qu'elles aspirent à mener une carrière internationale ou à vivre dans leur localité, le dialogue interculturel deviendra une réalité incontournable plutôt qu'une option. L'éducation devra jouer un rôle majeur dans l'amélioration de la capacité à conduire le dialogue interculturel, qui fait partie intégrante du développement d'une culture démocratique.

Cet ouvrage, publié conjointement par le Conseil de l'Europe et l'Association internationale des universités (AIU), étudie le rôle de l'enseignement supérieur dans la promotion du dialogue interculturel au sein de la société toute entière. Il complète le livre intitulé « Le dialogue interculturel sur les campus universitaires » (Série « Enseignement supérieur » n° 11) et le numéro de la revue de l'AIU « Higher Education Policy » sur le même sujet et regroupe des contributions d'éminents auteurs d'Europe, du Moyen-Orient, d'Afrique, d'Asie et d'Amérique du Nord. L'ouvrage décrit le contexte politique du dialogue interculturel et étudie comment les universités peuvent passer du dialogue sur le campus au dialogue dans la société et devenir ainsi des acteurs du dialogue interculturel. En outre, il donne des exemples de bonnes pratiques provenant de diverses régions du monde.



**Higher education for modern societies: competences and values (anglais uniquement) (Un enseignement supérieur pour des sociétés modernes : compétences et valeurs) (Série « Enseignement supérieur du Conseil de l'Europe » n° 15) (2010)**

Auteurs : Sjur Bergan et Radu Damian (eds)  
ISBN 978-92-871-6777-4

Le développement des compétences des apprenants est un élément important de la mission de l'enseignement supérieur. Le type de compétences que l'enseignement supérieur doit développer dépend de ce que l'on estime être les buts de l'enseignement supérieur. L'expression « convergence des compétences » souligne la nécessité non seulement de former les individus à des tâches spécifiques mais aussi de leur donner une éducation globale. L'éducation consiste à acquérir non seulement des savoir-faire mais aussi des valeurs et des savoir-être. A mesure que les politiques éducatives ont cessé de privilégier le processus pour mettre davantage l'accent sur les résultats des processus éducatifs, les résultats d'apprentissage ont été de plus en plus considérés comme un élément essentiel des politiques tant en Europe qu'en Amérique du Nord.

Cet ouvrage étudie les rôles et les buts de l'enseignement supérieur dans des sociétés modernes complexes et l'importance des compétences sous ce rapport. Bien que le débat public en Europe puisse donner l'impression que l'unique but de l'enseignement supérieur est de préparer au marché du travail, ce rôle important est complété par, au moins, trois autres missions à savoir : préparer à la citoyenneté démocratique, favoriser l'épanouissement personnel et transmettre un corpus de connaissances approfondies et diversifiées. Cette étude s'appuie sur les expériences menées à la fois en Europe et en Amérique du Nord pour souligner qu'il ne s'agit pas, en fait, de déterminer lequel de ces buts est le but « véritable » ; la question n'est pas là ; ils sont tous importants et ils coexistent.



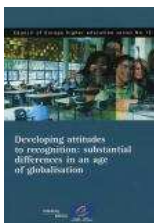
**Advancing democratic practice: A self-assessment guide for higher education (anglais uniquement) (Promouvoir les pratiques démocratiques : un guide d'auto-évaluation pour l'enseignement supérieur) (Série « Enseignement supérieur du Conseil de l'Europe » n° 14) (2010)**

Auteurs : Douglas Barrera et Virgílio Meira Soares  
ISBN 978-92-871-6663-0

Qu'est-ce que la gouvernance démocratique et comment peut-elle aider les établissements d'enseignement supérieur et les universités à préparer les étudiants à devenir des citoyens adultes démocrates qui participent à la vie publique ? Comment les universités et d'autres établissements d'enseignement supérieur peuvent-ils évaluer leur contribution à l'éducation à la citoyenneté démocratique de leurs étudiants ?

Les deux auteurs, originaires de pays situés de part et d'autre de l'océan Atlantique, l'un étudiant, l'autre professeur et ancien recteur, examinent comment les doyens, les recteurs et le personnel universitaire exercent leurs activités au jour le jour, décrivent comment est tracé progressivement le chemin qui mène à la pratique de la démocratie et aident les lecteurs à évaluer quelle portion de ce chemin leur établissement a déjà parcourue. Ce guide donne des conseils pratiques sur la façon d'effectuer le parcours déterminé et de l'évaluer.

Le guide est le fruit de la coopération entre le programme pour l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme et celui de l'enseignement supérieur et de la recherche.



**Developing attitudes to recognition: substantial differences in an age of globalisation (anglais uniquement) (susciter des attitudes favorables à la reconnaissance : les différences substantielles à l'ère de la mondialisation) (Série « Enseignement supérieur du Conseil de l'Europe » n° 13) (2010)**

Auteurs : E. Stephen Hunt et Sjur Bergan (eds)  
ISBN 978-92-871-6697-5

Loin d'être un sujet technique aride pour un ouvrage sur les politiques de l'enseignement supérieur, le concept de « différences substantielles » est au cœur de notre façon de concevoir les qualifications et l'éducation et constitue la notion centrale de la Convention sur la reconnaissance des qualifications relatives à l'enseignement supérieur dans la région européenne, plus connue sous le nom de Convention de reconnaissance de Lisbonne, élaborée conjointement par le Conseil de l'Europe et l'Unesco. Que savent et comprennent les apprenants et que peuvent-ils faire avec les qualifications qu'ils ont acquises ? Comment en rendre compte ? Comment les apprenants peuvent-ils transplanter leurs qualifications par-delà les frontières sans perdre une partie de leur valeur réelle ?

Dans les discussions sur les différences substantielles, les aspects techniques côtoient la philosophie, les aspects administratifs la politique. Dans le domaine de la reconnaissance, les décisions prises en déterminant si une différence est substantielle ou non ont une incidence directe sur les perspectives des candidats en matière d'études et d'emploi ; elles révèlent aussi quelle idée se font d'eux-mêmes, de leur système éducatif et de leur société ceux qui prennent les décisions.



**Improving recognition in the European Higher Education Area: an analysis of national action plans (anglais uniquement) (améliorer la reconnaissance dans l'Espace européen de l'enseignement supérieur : une analyse des plans d'action nationaux) (Série « Enseignement supérieur du Conseil de l'Europe » n° 12) (2010)**

Auteurs : Andrejs Rauhvargers et Agnese Rusakova  
ISBN 978-92-871-6648-7

En 2007, les ministres chargés de la mise en œuvre du Processus de Bologne ont soumis des plans d'action nationaux pour améliorer la reconnaissance des qualifications, qui est l'une des priorités de ce processus. Le cadre juridique international pour la reconnaissance est, dans une large mesure, en place mais il y a encore beaucoup à faire pour améliorer sa mise en œuvre.

Les auteurs analysent les plans d'action nationaux, mettant en lumière la grande diversité des pratiques parmi les Etats européens. Alors que certains plans d'action nationaux exposent clairement les mesures à prendre en vue d'apporter des améliorations, d'autres décrivent simplement la situation, donnant peu d'indications sur les actions à mener. Cet ouvrage intéressera les décideurs et les praticiens et l'on peut espérer que l'analyse qu'il contient favorisera le débat et, surtout, améliorera les pratiques.



**Dialogue interculturel sur les campus universitaires (anglais et français) (Série « Enseignement supérieur du Conseil de l'Europe » n° 11) (2009)**

Auteur(s) : Sjur Bergan et Jean-Philippe Restoueix  
ISBN 978-92-871-6502-2

Une société moderne ne saurait plus se concevoir comme une entité isolée et monoculturelle. L'interaction entre cultures diverses est une réalité pour la plupart des Européens, elle est également un facteur d'enrichissement pour nos sociétés, bien qu'aussi source de tensions. C'est pourquoi le Conseil de l'Europe a fait du dialogue interculturel l'une de ses priorités politiques, comme en témoigne avec force l'adoption, en mai 2008, du Livre blanc «Vivre ensemble dans l'égalité».

L'enseignement supérieur, de par son histoire et sa pratique contemporaine, est un partenaire naturel et un instigateur du dialogue et de la compréhension interculturels. Les établissements d'enseignement supérieur, les campus universitaires, sont eux-mêmes des sociétés multiculturelles et font à ce titre l'objet du présent volume. Un second volume s'intéressera au rôle de l'enseignement supérieur dans la promotion du dialogue et de la compréhension interculturels dans la société au sens large.

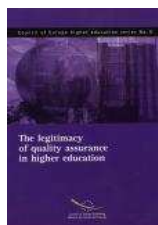


**New challenges in recognition (anglais uniquement) (les nouveaux défis en matière de reconnaissance) (Série « Enseignement supérieur du Conseil de l'Europe » n° 10) (2008)**

Auteurs : Andrejs Rauhvargers et Sjur Bergan (eds)  
ISBN 978-92-871-6331-8

La reconnaissance des qualifications est l'un des éléments clés du Processus de Bologne visant à créer, à l'horizon 2010, un espace européen de l'enseignement supérieur. La juste reconnaissance des qualifications est un droit individuel ; elle est également importante pour améliorer la mobilité universitaire qui est un objectif essentiel du Processus de Bologne. Pour dire les choses simplement, il est impensable de vouloir créer, à l'horizon 2010, un espace européen de l'enseignement supérieur destiné à permettre aux apprenants comme aux enseignants de circuler librement sur l'ensemble du territoire paneuropéen sans prendre les dispositions requises pour garantir la juste reconnaissance des qualifications.

La présente publication se concentre sur deux thèmes en particulier. Premièrement, elle examine comment assurer la reconnaissance des qualifications qui n'ont pas été acquises grâce à des cursus traditionnels dans des établissements d'enseignement supérieur classiques et, deuxièmement, elle étudie la reconnaissance dans un contexte mondial. En outre, ce livre donne un aperçu des plans d'action nationaux en faveur de la reconnaissance soumis par l'ensemble des membres du Processus de Bologne avant la conférence ministérielle de Londres en mai 2007.

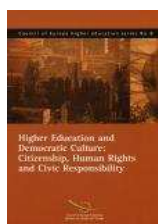


**The legitimacy of quality assurance in higher education (anglais uniquement) (La légitimité de l'assurance qualité dans l'enseignement supérieur) (Série « Enseignement supérieur du Conseil de l'Europe » n° 9) (2008)**

Auteurs : Luc Weber et Katia Dolgova-Dreyer  
ISBN 978-92-871-6237-3

L'assurance qualité est l'un des thèmes clés du débat actuel sur l'enseignement supérieur en Europe. En 2005, les ministres associés au Processus de Bologne ont adopté une série de lignes directrices européennes pour l'assurance qualité. Cette question est au centre des préoccupations nationales et européennes.

Dans la présente publication, l'assurance qualité est considérée comme une composante de la responsabilité publique pour l'enseignement supérieur. Les décideurs et les praticiens examinent, dans leurs contributions respectives, le rôle de l'assurance qualité en tant qu'élément constitutif de la gouvernance de l'enseignement supérieur et analysent sa fonction dans la reconnaissance des qualifications. Des études de cas illustrent ses divers aspects dans deux contextes nationaux sensiblement différents.

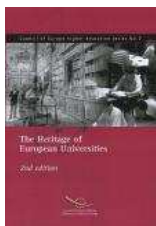


**Higher Education and Democratic Culture: Citizenship, Human Rights and Civic Responsibility (anglais uniquement) (L'enseignement supérieur et la culture démocratique : citoyenneté, droits de l'homme et responsabilité civique) (Série « Enseignement supérieur du Conseil de l'Europe » n° 8) (2008)**

Auteurs : Josef Huber et Ira Harkavy  
ISBN 978-92-871-6274-8

Le présent ouvrage, huitième volume de la Série « Enseignement supérieur du Conseil de l'Europe », porte sur le rôle que joue l'enseignement supérieur dans la promotion d'une culture démocratique. Il est le fruit d'un forum de l'enseignement supérieur, organisé en juin 2006, sur la responsabilité de l'enseignement supérieur dans le domaine de la citoyenneté, des droits de l'homme et de la durabilité ; ce forum s'inscrivait dans l'engagement de favoriser le développement de l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme pris de longue date par le Conseil de l'Europe. Ce volume vient compléter les travaux antérieurs sur la responsabilité publique en matière d'enseignement

supérieur et de recherche qui ont abouti, en 2007, à une recommandation du Comité des Ministres aux Etats membres du Conseil de l'Europe. Si notre but est de promouvoir l'instauration de sociétés démocratiques durables, il importe que les pouvoirs publics assurent un système d'enseignement supérieur de qualité et que, parallèlement, les établissements d'enseignement supérieur œuvrent au progrès de la société.



**Le patrimoine des universités européennes - 2<sup>e</sup> édition (anglais et français) (Enseignement supérieur du Conseil de l'Europe n° 7) (2007)**

Author(s) : Nuria Sanz, Sjur Bergan, eds.  
ISBN 978-92-871-6121-5

Les universités sont des institutions européennes par excellence. Si l'on est généralement conscient qu'elles ont une longue histoire, on l'est beaucoup moins de la valeur de leur patrimoine: l'expérience accumulée par les universités et leur importante culture matérielle transmises d'une génération à l'autre, et le rôle de ce patrimoine aujourd'hui.

Ce livre vise à explorer d'une part le patrimoine des universités, tant matériel qu'intellectuel, dans toute sa diversité, et d'autre part la façon dont il s'est transmis dans les pays de l'Europe à des époques différentes. Le but de cette publication est de souligner le rôle clé que jouent les universités dans le patrimoine culturel de l'Europe ainsi que de les encourager à coopérer au niveau européen pour définir une approche commune de leurs problèmes et défaillances en ce domaine. Les auteurs, issus d'une quinzaine d'institutions, s'occupent du patrimoine des universités d'une perspective académique, ainsi que de sa gestion et de sa préservation.



**Qualifications – Introduction to a concept (anglais uniquement) (qualifications – introduction à un concept) (Série « Enseignement supérieur du Conseil de l'Europe » n° 6) (2007)**

Auteur : Sjur Bergan  
ISBN 978-92-871-6125-3

Les qualifications constituent un élément clé des politiques de l'enseignement supérieur en général et du Processus de Bologne en particulier. De nombreux travaux ont été menés dans ce domaine ces dernières années et une bonne compréhension des qualifications est essentielle pour faire de l'espace européen de l'enseignement supérieur une réalité.

Ce livre fait une description systématique du concept de qualifications, explore ses principaux éléments comme le niveau, le volume de travail, la qualité, le profil et les résultats d'apprentissage et examine les compétences générales et spécialisées. En outre, l'auteur analyse le développement des cadres de qualifications et l'incidence sur la reconnaissance de notre compréhension du concept de qualifications.

Sjur Bergan est chef du Service de l'Éducation au Conseil de l'Europe, membre du Groupe de suivi de Bologne et l'un des rédacteurs de la Convention du Conseil de l'Europe et de l'Unesco sur la reconnaissance. Il joue un rôle actif dans le développement du cadre général de qualifications de l'Espace européen de l'enseignement supérieur.



**Higher education governance between democratic culture, academic aspirations and market forces (anglais uniquement) (la gouvernance de l'enseignement supérieur entre culture démocratique, aspirations universitaires et forces du marché) (Série « Enseignement supérieur du Conseil de l'Europe » n° 5) (2006)**

Auteurs : Jürgen Kohler, Josef Huber, Sjur Bergan (eds)  
ISBN 978-92-871-5957-1

Le cinquième volume de la Série « Enseignement supérieur du Conseil de l'Europe » est le fruit d'une conférence sur la gouvernance de l'enseignement supérieur et d'un projet lancé par le Comité directeur de l'enseignement supérieur et de la recherche du Conseil de l'Europe pour répondre à la nécessité de mettre en lumière une question qui sous-tend l'essentiel du débat actuel sur la réforme de l'enseignement supérieur mais n'a pas encore fait l'objet d'un examen international approfondi.

Ce volume se propose de décrire certains aspects de la gouvernance dans l'enseignement supérieur, de dégager les enjeux actuels dans ce domaine et de les rattacher aux questions fondamentales débattues dans l'ensemble de la société et au Processus de Bologne, en particulier. Sa démarche n'est pas tant de présenter des conclusions définitives que de contribuer à un débat nécessaire et continu en apportant des éléments sérieux et argumentés. Ce débat ne peut, du reste, manquer de gagner en importance et en pertinence à mesure que progresse la transformation de l'Espace européen de l'enseignement supérieur et que la gouvernance durable du changement devient une problématique majeure.



**Recognition in the Bologna Process: policy development and the road to good practice (anglais uniquement) (la reconnaissance dans le processus de Bologne : développement des politiques et voie vers la bonne pratique) (Série « Enseignement supérieur du Conseil de l'Europe » n° 4) (2006)**

Auteurs : Sjur Bergan et Andrejs Rauhvargers, (eds)  
ISBN 978-92-871-6007-2

Le Processus de Bologne a pour objectif de créer, à l'horizon 2010, un espace européen de l'enseignement supérieur dans lequel les étudiants, les diplômés et titulaires de qualifications peuvent bénéficier d'une grande mobilité. Sa mise en œuvre exige, par conséquent, des mesures destinées à faciliter le processus visant à obtenir la reconnaissance des qualifications, pierre angulaire de cet ambitieux projet.

Outre un tour d'horizon complet des initiatives récentes dans le domaine de la reconnaissance des qualifications, le présent volume contient des articles sur des sujets tels que l'incidence des tout récents cadres de qualifications sur la reconnaissance, la reconnaissance et l'assurance qualité, les résultats d'apprentissage, le transfert de crédits, la reconnaissance et le marché du travail, l'enseignement transfrontalier et les questions de reconnaissance en dehors de l'Espace européen de l'enseignement supérieur.

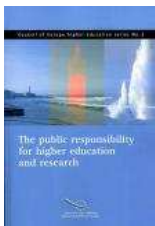


**Normes pour la reconnaissance : la Convention de reconnaissance de Lisbonne et ses textes annexes (anglais et français) (Série "Enseignement supérieur du Conseil de l'Europe" n°3) (2006)**

Auteurs : Sjur Bergan et Andrejs Rauhvargers  
ISBN 978-92-871-5903-8

Le troisième volume de la série "Enseignement supérieur du Conseil de l'Europe" rassemble en un seul tome toutes les normes juridiques mises au point par le Conseil de l'Europe et l'UNESCO pour la reconnaissance des qualifications. Cet ouvrage met les normes juridiques européennes actuelles à la portée des évaluateurs de qualifications et de ceux qui sont amenés à prendre des décisions en matière de reconnaissance, ainsi que des responsables politiques et autres intéressés par ce sujet.

L'introduction de cet ouvrage fournit des informations de base sur les textes juridiques, les situe dans leur contexte et les explique d'une manière plus accessible, sans toutefois se substituer à une lecture de la convention et de ses annexes.

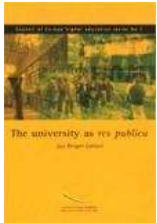


**The public responsibility for higher education and research (anglais uniquement) (la responsabilité publique en matière d'enseignement supérieur et de recherche) (Série « Enseignement supérieur du Conseil de l'Europe » n° 2) (2005)**

Auteurs : Luc Weber et Sjur Bergan (eds)  
ISBN 978-92-871-5679-2

La responsabilité publique en matière d'enseignement supérieur et de recherche est un élément essentiel du patrimoine universitaire européen. Cependant, nos sociétés ne cessent d'évoluer à un rythme soutenu et ce n'est pas en s'obstinant à appliquer d'anciennes solutions que l'on assurera la promotion des valeurs que lesdites solutions avaient précisément pour finalité première de protéger. Les pouvoirs publics doivent faire face à une demande croissante d'attention et de financement, alors que les fonds publics n'augmentent pas ou, du moins, pas au rythme de la demande. Si le financement public de l'enseignement supérieur et de la recherche reste élevé, le concept de responsabilité publique doit être envisagé dans un sens beaucoup plus large. Il importe également de le moduler en examinant plus précisément les différents degrés et niveaux de responsabilité publique ainsi que les instruments qui existent pour exercer cette responsabilité.

Le présent ouvrage, fruit d'une conférence organisée par le Conseil de l'Europe, se propose d'examiner les tenants et les aboutissants de la responsabilité publique dans les sociétés complexes qui viennent de franchir le seuil du XXI<sup>e</sup> siècle en s'attachant aux politiques générales de l'enseignement supérieur et, plus particulièrement, à certains aspects comme l'enseignement supérieur pour une culture démocratique, l'accès aux résultats des travaux de recherche, le financement, l'égalité des chances, la façon de concevoir la réglementation et les nouvelles tendances dans l'enseignement supérieur.



**The university as *res publica* - Higher education governance, student participation and the university as a site of citizenship (anglais uniquement) (L'université en tant que *res publica* – la gouvernance de l'enseignement supérieur, la participation des étudiants et l'université comme site de citoyenneté) (Série « Enseignement supérieur du Conseil de l'Europe » n° 1) (2004)**

Auteurs :

Sjur Bergan, Annika Persson, Frank Plantan et Sergiu Musteață,  
Angela Garabagiu

ISBN

978-92-871-5515-3

La gouvernance de l'enseignement supérieur joue aujourd'hui un rôle majeur dans les politiques de l'enseignement supérieur en Europe où les formes traditionnelles de gouvernance universitaires sont remises en question.

Le présent ouvrage regroupe divers aspects du rôle de l'université en tant que site de citoyenneté démocratique, allant de la participation des étudiants à la gouvernance de l'enseignement supérieur jusqu'à la conception de l'établissement d'enseignement supérieur comme acteur de la société démocratique. Les articles réunis ici montrent comment l'apprentissage et la pratique à l'université ont un effet sur le développement et la sauvegarde de la culture démocratique dans l'ensemble de la société.

L'ouvrage souligne l'importance de l'éducation et de l'enseignement supérieur et leur contribution aux objectifs politiques généraux du Conseil de l'Europe, à savoir la démocratie, les droits de l'homme et l'Etat de droit. La gouvernance et la participation sont au cœur des valeurs et priorités du Conseil de l'Europe et apparaîtront sur le devant de la scène en 2005, Année européenne de la citoyenneté par l'éducation.