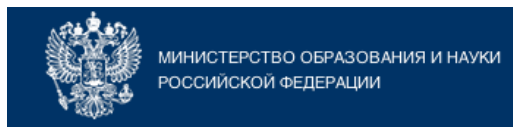




Председательство России
в Комитете Министров
Совета Европы



<http://www.mon.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской
Федерации



Российский
университет дружбы
народов



COUNCIL OF EUROPE
CONSEIL DE L'EUROPE

Совет Европы

Международный семинар в рамках Программы председательства Российской Федерации в
Комитете Министров Совета Европы
Организаторы: Российский университет дружбы народов и Совет Европы

Формирование европейского пространства высшего образования: роль студентов

**02-03 ноября 2006
Москва, Российская Федерация**

ИТОГОВЫЙ ДОКУМЕНТ

*Международного семинара, организованного совместно Советом Европы и
Российским университетом дружбы народов,
«Формирование европейского пространства высшего образования: роль студентов»
Москва, 2-3 ноября 2006 г.*

КРАТКИЙ ОБЗОР

Болонский процесс, начавшийся в июне 1999 г., вызвал к жизни проведение странами-участницами широкого спектра крупных мероприятий на международном, национальном и институциональном уровнях в целях создания к 2010 г. Европейского пространства высшего образования. Одним из ключевых условий успеха Болонского процесса является сотрудничество и участие в нем на всех уровнях государственных органов, вузов, студентов и большого числа специалистов в этой области.

Сейчас уже все согласны с тем, что одним из наиболее желательных и эффективных средств достижения этой цели является прямое и активное вовлечение студентов в процесс принятия решений, особенно в сферах управления высшим образованием и международного сотрудничества, а также во всех аспектах жизни вузов. Это участие должно быть не только юридически обеспечено, но и всячески поощряться путем обеспечения соответствующих условий и возможностей. Студенты должны с полным

основанием считаться равноправными членами академического сообщества, а не просто клиентами.

Участники с удовлетворением отмечают, что за последние годы цели и идеи Болонского процесса в значительной мере обогатились в результате добавления новых предпосылок для реального создания Европейского пространства высшего образования. К ним относятся: особый упор на обучение в течение всей жизни; участие студентов в управлении высшим образованием; повышение привлекательности европейского высшего образования; формирование европейского исследовательского пространства; акцент на социальное измерение высшего образования, включая финансовую поддержку студентов.

Одновременно осуществляется целый ряд практических мер на всех уровнях; принимаются новые программы и инициативы, способствующие созданию Европейского пространства высшего образования. Сюда следует отнести инициативы Совета Европы, Европейской Комиссии, Европейской Ассоциации Университетов, Национальных Объединений Студентов в Европе (ESIB), Европейской Ассоциации Институтов Высшего образования (EURASHE) и отдельных вузов на всем «Болонском пространстве», такие как совместные степени; проект «Настройка образовательных структур в Европе»; развитие культуры качества; тенденции развития европейских образовательных структур («Тенденции IV»); «Болонья глазами студентов» и др. Формированию Европейского пространства высшего образования способствуют также два важных документа, принятых министрами в 2005 г. в Бергене. Они охватывают рамки квалификаций и европейские стандарты обеспечения качества. Большинство участников Болонского процесса, в числе которых имеются вузы и образовательные организации России, радушно устроителя настоящего Семинара, вносят существенный вклад в этот позитивный процесс. Это следует из документов и выступлений, представленных на Семинаре.

Вместе с тем, эффективное создание Европейского пространства высшего образования будет также зависеть от решения ряда проблем, обозначенных в Коммюнике Бергенской конференции министров 2005 года. В число этих проблем входят: студенческая мобильность; устранение препятствий в сфере мобильности на всех уровнях (международном, национальном и институциональном); обеспечение эффективных возможностей участия в международных проектах и программах по всем направлениям и на всех уровнях подготовки; более тесная увязка межинституциональных программ с европейскими рынками труда; разработка международных компонентов учебных планов; межкультурное взаимодействие и обучение в течение всей жизни.

Участники хотели бы привлечь особое внимание министров и Рабочей группы Болонского процесса к тому обстоятельству, что цели Европейского пространства

высшего образования, характеризующегося широкой мобильностью студентов и сотрудников, не могут быть достигнуты без принятия всеми странами – участницами Болонского процесса мер по визовому обеспечению, социальной защите и выдаче, в случае необходимости, разрешений на работу. Эта проблема касается всех без исключения участников Болонского процесса и требует срочного рассмотрения.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Исходя из вышеизложенного, участники Семинара приняли следующие предложения и рекомендации:

Адресованные министрам образования к их встрече в Лондоне в мае 2007 г:

– министры в Лондоне должны подчеркнуть вклад студентов в формирование Европейского пространства высшего образования и принять обязательства по полному вовлечению студентов и их организаций в разработку и осуществление политики в области высшего образования на национальном и международном уровнях;

– министры в Лондоне должны в широком политическом контексте взять на себя обязательство всемерно содействовать упрощению процедуры получения виз, социальной защите и, в случае необходимости, выдаче разрешений на работу в целях обеспечения мобильности и обменов студентов и сотрудников;

– министры в Лондоне должны принять обязательства по созданию условий и оказанию постоянной поддержки выборным представителям студенчества для участия в управлении высшим образованием, которое является краеугольным камнем законодательства и практики высшего образования в этих странах.

Адресованные международным институтам и организациям:

– международные институты и организации должны принимать меры по распространению полезного опыта студенческого участия в том, что касается разработки и осуществления реформ и политики в области высшего образования на международном, национальном и институциональном уровнях.

Адресованные сетям, организациям и структурам, действующим в сфере признания квалификаций:

– Европейская сеть информационных центров по академическому признанию и мобильности (ENIC) и сеть Национальных центров по академическому признанию (NARIC) и их центры должны проводить международную деятельность, направленную на обеспечение благоприятных условий для признания квалификаций, полученных в процессе образования в течение всей жизни, применяя при необходимости, положения и принципы Лиссабонской конвенции по признанию.

На национальном уровне:

Государственные органы, ответственные за высшее образование, должны:

– поддерживать и развивать проекты, которые способствуют внедрению образовательных траекторий в течение всей жизни в рамки национальных квалификаций с целью расширения возможностей для учащихся всех возрастных групп получать квалификации высшего образования;

– поощрять студенческие органы к созданию представительных и политически независимых национальных студенческих союзов в странах, где их пока нет;

- признать вклад студенческих организаций в определение политики высшего образования на всех уровнях;

– поддерживать студенческие организации в получении финансовых, материально-технических и человеческих ресурсов, необходимых для создания равных условий участия;

– внедрять поощрительные стимулы для вузов, проявляющих инновационный подход к участию студентов в жизни и управлении вузами;

– внедрять поощрительные стимулы для вузов, в которых практикуется участие студентов в оценке курсов и программ в рамках внутривузовской работы по развитию качества образования;

Вузы должны:

- поощрять широкое участие студентов и их вклад во все аспекты вузовской жизни, включая управление, социальную и культурную деятельность;

- стремиться к развитию и поддержанию такой образовательной среды, которая основывалась бы на активном вовлечении студентов в учебный процесс, должном учете взглядов и оценок студентов;

- поощрять создание локальных студенческих групп, поддерживающих академическую мобильность и содействующих интеграции студентов, прибывающих по обмену и в рамках мобильности;

Государственные органы и вузы должны

- предусмотреть меры по облегчению и признанию работы в студенческих организациях и участия в их деятельности, включая компенсацию студентам медленного прогресса в их учебе с целью недопущения финансовых и академических потерь.

Студенческие организации должны:

- представлять всех студентов, в том числе тех, которые активно участвуют в международной мобильности или следуют принципам образования в течение всей жизни;

- повышать степень информированности о демократичном управлении высшим образованием;

- поощрять студенческие организации принимать любые меры по расширению участия в студенческих выборах.