

**Шаповалов В.А., д-р социол. наук, профессор**  
**Авксентьев В.А., д-р филос. наук, профессор**  
**Иванова С.Ю., д-р филос. наук, профессор**

## **РОЛЬ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В СТАБИЛИЗАЦИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО СОЦИУМА**

Поликультурность является реальностью современного мира. В российском обществе эта черта определяет вектор развития на ближайшие десятилетия. Юг России – один из самых сложных регионов страны. Для субъектов федерации, расположенных на территории созданного в 2010 году Северо-Кавказского федерального округа, характерны полиэтничность, поликонфессиональность, активные миграционные процессы, различная степень урбанизации. К этому следует добавить потенциально высокую социально-политическую конфликтность, проявления терроризма и экстремизма, наличие комплекса проблем, связанных с геополитическим положением. Устойчивое развитие нового округа, успешное преодоление кризиса во многом будет зависеть от способности молодого поколения эффективно реализовывать свои жизненные стратегии и карьерные устремления в условиях поликультурной среды, непрерывного межкультурного диалога, обеспечивая тем самым инновационное, динамичное развитие страны в целом, и, более того, – сохранение ее целостности.

Университетскому образованию в этих преобразованиях отводится особая роль. Нельзя не оценить особую роль университетского образования в этих процессах. И в России, и в мире в целом за последние годы, как нам представляется, сложилось понимание того, что образование в современном мире является определяющим фактором достижения как индивидуального, так и национального успеха. При этом глобализация всех сфер общественной жизни неизбежно потребует не только соответствующих специалистов, но и широко образованных, творчески мыслящих граждан, обладающих навыками межкультурной коммуникации. Не случайно в качестве одной из ключевых задач при создании Северо-Кавказского федерального округа было определено создание Северо-Кавказского федерального университета.

Образование, таким образом, переводится от модуса традиционного института социализации и трансляции опыта к модусу социокультурного конструирования. В этом процессе особая роль принадлежит университетам на всех уровнях – глобальном, государственном, региональном и местном.

Именно в таком ключе мы определили роль Ставропольского университета в поликультурном регионе. Основными направлениями в решении задач стабилизации регионального социума мы определили гармонизацию межнациональных отношений пу-

тем приоритетного внедрения образовательных программ и разработки научно-исследовательских проектов, направленных на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных реализовывать в профессиональной деятельности стратегию общественно-политической, экономической, экологической, информационной, социокультурной и интеллектуальной безопасности Юга России.

Ставропольский государственный университет и система образования на Северном Кавказе в целом имеют дело со сложным, этнически многообразным в языковом, культурном и ментальном отношении контингентом учащихся, причем полиэтничность коллектива учащихся год от года возрастает. В настоящее время на дневном отделении СГУ обучаются представители 54 национальностей. Ежегодно, обеспечивая целевой заказ на подготовку специалистов, по направлениям Рособразования, университет принимает на первый курс десятки молодых жителей Кабардино-Балкарской, Карачаево-Черкесской, Чеченской Республики, Республик Адыгея, Ингушетия, Калмыкия, Южной Осетии. В таких условиях высшие учебные заведения должны играть двоякую роль.

С одной стороны, необходимо конструирование специального социокультурного образовательного пространства с опорой на национальную культуру, на свободу выбора национально-этнической и религиозно-мировоззренческой идентичности.

Но, с другой стороны, необходимо обеспечение организационного и содержательного единства образования и целостности государственной образовательной системы в масштабах всей страны. Разрешение данного объективного противоречия является предметом исследования ученых и преподавателей нашего университета.

С момента своего возникновения классические университеты представляли собой космополитические сообщества; здесь закладывались основы диалога культур по разным направлениям: диалога естественнонаучной и гуманитарной культур, различных этнических культур, научных и теоретических концепций. Что необходимо сохранить и что нового необходимо внести в эти традиции классического университетского образования?

Во-первых, классические университеты в России должны остаться основой единого образовательного пространства страны и обеспечить его развитие и оптимизацию.

Во-вторых, образовательная программа университета должна не только отражать интернационализацию информации, но включать различные направления национально-регионального обучения, связанные с определенной этнокультурной спецификой. Университетское образование должно способствовать социализации и универсализации этнических групп, включению в общий контекст российской и мировой культуры.

В-третьих, именно классические университеты должны стать центрами гражданского и патриотического воспитания, на основе которых объединятся все социальные силы, отвечающие за духовное производство – представители политики, науки, образования, искусства. Патриотизм имманентно присутствует в сознании россиян, а задача науки и образования в целом заключается в объективировании его основ в условиях актуальной потребности в принятии идеи каждым членом общества.

Классические университеты призваны быть не просто методическими, но и шире – методологическими центрами в области поликультурного образования, должны разработать идею, принципы и пути реализации поликультурности в образовании, формировать у своих выпускников этнокультурную компетентность. Быстро меняющиеся социально-политические реалии требуют поиска новых подходов и решений. Для Ставропольского государственного университета, находящегося в этно- и геополитическом центре такого сложного полиэтничного и поликультурного макрорегиона, каким является Северный Кавказ, принципиально важным является понимание того, что полиэтничность, поликонфессиональность, поликультурность студенческого коллектива будет нарастать, как и тех коллективов, в которых впоследствии будут работать наши выпускники.

Как известно, люди не любят то, чего они не знают. Если человек не получает знания о культуре, обычаях и традициях соседствующих с ним народов, то он воспринимает их как чуждые, зачастую даже враждебные себе. Этнокультурная компетентность предполагает готовность к преодолению трудностей в коммуникативных и иных формах взаимодействия с представителями различных этнических общностей, а именно: непредвзятость позиции при оценке других людей, их национально-психологических особенностей; преодоление этноцентристских предубеждений; способность эмоционально, участливо и тактично откликаться на запросы, интересы и поступки людей других культур.

Ставропольский государственный университет может и готов внести существенный вклад в решение проблемы оптимизации межкультурного диалога в полиэтничном социуме. В частности, нами был подготовлен инновационный образовательный проект «Формирование инновационного научно-образовательного пространства классического университета как условие подготовки нового поколения специалистов, способных реализовать стратегию национальной безопасности и позитивный сценарий развития северо-кавказского макрорегиона». Его целью является организация единого образовательного и научного процесса в Ставропольском государственном университе-

те по инновационной модели исследовательского университета, направленного на формирование нового поколения региональных научных, политических и бизнес-элит, которые будут способны обеспечить региональную безопасность, устойчивое и необратимое нарастание конструктивных тенденций в социально-экономических и политических процессах на Северном Кавказе как неотъемлемой части российского цивилизационного пространства.

В связи с этим в последнее время существенно возрастает роль воспитания в стенах университета. Образовательный процесс в нашем университете неразрывно связан с формированием мировоззренческих установок, направленных на формирование толерантности и навыков межкультурной коммуникации. Одной из форм решения воспитательных задач является упомянутый нами выше инициативно реализуемый в университете инновационный образовательный проект, главной задачей которого является научно-образовательная деятельность по направлению «Безопасность и противодействие терроризму». Проект ориентирован на формирование у выпускников университета набора базовых компетенций, необходимых для успешной самореализации молодых людей в условиях межкультурного диалога в полиэтничном макрорегионе.

В марте 2010 года СГУ представил на конкурс новую программу «Кадровое и научное обеспечение безопасности и противодействия экстремизму в Северо-Кавказском федеральном округе». Стержнем программы является идея, согласно которой все направления исследовательской и учебной деятельности должны работать на главную стратегическую цель - обеспечение национальной безопасности России через снижение угроз и рисков, сложившихся в северокавказском регионе. Одна из ключевых идей программы – сосредоточение усилий на проектировании воспитательной деятельности в полиэтничном социуме. В этой сфере программа СГУ ставит следующие задачи: профилактика экстремизма средствами науки и образовательных технологий, конструирование «портфеля идентичностей» северо-кавказской молодежи, встроенного в общероссийскую систему социокультурных координат, формирование нового типа управленческих элит – носителей этой идентичности. Понятно, что разработка прикладных гуманитарных технологий требует соответствующего опыта и мощной инфраструктуры в виде институционально оформленных научных школ. СГУ предлагает государству опереться на внушительный опыт университета в области исследования проблем межэтнических взаимоотношений и региональной безопасности.

Сейчас исключительно актуальной для южнороссийского макрорегиона стала проблема межконфессионального диалога. Университет включился в изучение проблем экспериментального преподавания в школах основ религиозной культуры и свет-

ской этики. Ставропольский край определен в качестве одного из пилотных регионов. Специфика этой работы на Ставрополье заключается в том, что край поликонфессиональный, в одной школе, одном классе обучаются школьники разного вероисповедания. Как это скажется на формировании идентичности молодого человека? Будет ли способствовать эта работа межкультурному диалогу, формированию чувства общности, тождественности или, наоборот, появлению новых линий раздела? Ответ на эти вопросы еще предстоит найти.

Говоря о новом видении воспитательной работы, новых подходах и методиках, мы не должны забывать о той воспитательной функции, которую выполняет университетская среда, в том числе ее материальная составляющая. В известной поговорке «Стены тоже воспитывают», есть буквальный смысл. В этом направлении СГУ не просто большое внимание эстетическому оформлению новых и реконструируемых лабораторий, аудиторий и общежитий, но создает эстетическую интеллектуальную среду. Одно из важнейших направлений этой деятельности мы называем «СГУ – вуз музеев». В университете реализована концепция современного музея с широким использованием информационных технологий и технических средств обучения. В структуре Ставропольского государственного университета созданы и успешно действуют 9 музеев, среди них два уникальных: это Музей истории ставропольской журналистики и Музей региональной литературы и литературного краеведения. Литературный музей имеет не просто краеведческую направленность, но раскрывает через свои экспозиции взаимовлияние русского и кавказского культурных миров, показывает, как формировалась и формируется российская цивилизация через вовлечение в ее орбиту кавказская культуры, какую роль исторически играло Ставрополье в развитии северо-кавказской культуры и образования.

Все музеи содержат более восьми тысяч экспонатов, имеются виртуальная экспозиция, современное компьютерное, мультимедийное, аудио- и видеооборудование, пакет специализированных программ для осуществления собственных издательских проектов, Wi-Fi. На базе университетских музеев осуществляются фундаментальные и прикладные инновационные исследования, ведется учебный процесс и экскурсионно-просветительская работа.

Таким образом, в университете складывается система по развитию этнокультурных компетенций у студентов всех направлений и специальностей обучения. Накоплен значительный опыт научно-экспертного сопровождения политических проектов по формированию российской идентичности, гражданского патриотизма. Результаты этой деятельности уже в ближайшее время мы будем готовы представить в виде учебных и

учебно-методических материалов и разработок и убеждены, что эта работа будет широко востребована.