

Опыт Адыгейского государственного университета по совершенствованию поликультурного образования в регионе

Культурная самобытность и культурное разнообразие неразрывно связаны друг с другом. Поликультурное образование и воспитание – реакция многокультурных и полиэтнических обществ на вызовы времени и одна из приоритетных педагогических проблем, стоящих перед мировой цивилизацией.

Объективные процессы демократизации различных сфер общественной жизни оказали многогранное влияние на организационные и содержательные изменения в деятельности российских университетов. Одним из ведущих векторов в образовательной стратегии российских национальных республик стало усиление этнизации содержания образования, возрастание роли идей народной педагогики, рост влияния религии на формирование самосознания личности. Естественно, что подобные процессы способствуют этнической самоидентификации и формированию культурного самосознания обучаемых. С другой стороны, возникает опасение: не приведет ли это к этнокультурному эгоизму, к дистанцированию по отношению к другим территориям, странам и народам? Поэтому решающее значение приобретает гармоничное сочетание различных аспектов образовательной деятельности, личностно обусловленное формирование профессионалов, обладающих соответствующими компетенциями в межкультурной коммуникации и осознающих свою принадлежность к этносу, государству, мировому сообществу.

Поликультурное образование следует рассматривать в международном и межнациональном контексте с позиций взаимосвязи различных культурных сред в образовании, взаимообогащения за счет диалога с иными культурами и эффективного решения возможных межкультурных конфликтов, существование которых должно быть признано и осознано.

Доминантами деятельности Адыгейского госуниверситета в данном направлении стало стремление совместить в образовательных программах и в организационно-воспитательной деятельности компоненты, связанные с **интеграцией** как важной составляющей развития современного мира и **этнической индивидуализацией** как средством национальной идентификации.

Мы исходим из того, что обучение межкультурному взаимопониманию не должно ограничиваться информацией об экзотических аспектах другой культуры. Усилия педагогов университета направлены на достижение синтеза специфичных культурных кодов, социальных моделей поведения и соответствующих

образовательных парадигм. При этом мы опираемся на следующие объективно существующие реалии: интеграция в мировое культурное и профессиональное пространство, необходимость воспитания студенчества в духе уважения к разным культурам как равноценным субъектам и признание того, что культурные различия могут оказывать существенное влияние на эмоциональную сферу студентов, становясь источником сложных личностных переживаний и состояний. Не секрет, что в контексте глобализации особенно явно проступают межгрупповые и межэтнические конфликты, различные дискриминационные явления, политические и религиозные противоречия.

Мы стремимся превратить университетскую среду в полисоциокультурное научно-образовательное пространство, которое в состоянии поддерживать социальное и культурное развитие многонационального населения Республики Адыгея и приобщать носителей каждой этнокультурной традиции к общероссийской и мировой культуре.

Как известно, цели поликультурного образования достигаются различными способами. Думаю, не будет преувеличением сказать, что в наш век именно виртуальная информационная среда, в первую очередь, создает предпосылки для того, чтобы каждый человек ощутил себя гражданином мира и в полной мере осознал значимость и уникальность своей собственной культуры. Действительно, доступ к мировым образовательным и культурным ресурсам обеспечивает перманентную возможность реального приобщения к научным, эстетическим и духовно-нравственным ценностям мирового сообщества. Эту возможность Адыгейский госуниверситет реализует в полной мере, являясь самым крупным республиканским центром информационных ресурсов и располагая на сегодняшний день одной из наиболее современных библиотек на Юге России, библиотекой, которая обеспечивает доступ к периодике 40 стран мира и самым крупным центральным библиотечным базам страны. Мы стремимся к тому, чтобы любой житель отдаленного селения республики мог найти на наших порталах такой контент, который не только окажется полезным ему с позиций самоопределения и в профессиональном плане, но и приведет к пониманию того, что многокультурность – важная составляющая профессионализма, которая имеет большое значение для развития и профессионального роста.

Россия полиэтнична, поликультурна, полилингвальна, однако именно русский народ, русская культура, русский язык являются ее центральным компонентом и играют главную роль в выработке путей развития страны. Ведущая роль русского языка в российском образовательном пространстве, в общественно-политической,

хозяйственной и духовной жизни федеративного государства предопределяет его первостепенную значимость в качестве языка обучения и изучения.

В Адыгейском государственном университете уделяется должное внимание изучению и русского и адыгейского языков. Подготовка студентов лингвистического профиля осуществляется по следующим специальностям и специализациям: «Филология со специализацией Русский язык и литература», «Филология со специализацией Филологическое обеспечение журналистики», «Филология со специализацией Филологическое обеспечение документоведения», «Адыгейский язык и литература с дополнительной специальностью Русский язык и литература», «Адыгейский язык и литература с дополнительной специальностью Культурология», «Адыгейский язык и литература со специализацией Филологическое обеспечение журналистики», «Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью Адыгейский язык и литература», «Педагогика и методика начального образования со специализацией Методика преподавания русского языка», «Дошкольная педагогика и психология со специализацией Лингвистическая и литературоведческая подготовка школьников».

Помимо русского и адыгейского языков, студенты изучают дисциплины, отражающие национально-региональные особенности Республики Адыгея, Кубани и других территорий Юга России. Это такие дисциплины, как: История Адыгеи, Культура адыгов, Проблемы кубанского, донского и тверского казачества, Экология Кубани, Черкесский этикет, Этнопедагогика, Декоративно-прикладное искусство народов Юга России.

Коллектив университета, вся общественность Адыгеи возлагает большие надежды на факультет адыгейской филологии и культуры, который является единственной в мире университетской структурой, призванной исследовать и находить решения проблемы сохранения и развития этнических и культурно-исторических ценностей адыгов. Преподаватели факультета являются авторами многочисленных учебников для национальной школы, поддерживают тесные связи с адыгской диаспорой за рубежом, выезжают с этнографическими экспедициями в Турцию, Иорданию, обучают адыгейскому языку студентов-кавказоведов из Европы.

Вторая позиция: все усилия филологической элиты университета направлены на улучшение преподавания русского языка и литературы. Выпускники аульских школ не по своей вине имеют более слабую подготовку по русскому языку, поэтому и требуется высоко профессиональное внимание к ним. Не освоив, как следует, русский язык, не имея этой базы, едва ли можно стать хорошим специалистом по адыгейскому

языку, литературе, культурологии, журналистике и другим специальностям. Поэтому наряду с развитием адыгейской филологии, в университете уделяется большое внимание проблемам русского языка, имеющим особую важность для формирования социокультурного пространства в условиях двуязычия. На базе университета регулярно проводятся конференции по проблемам русского языка и его роли в социокультурном и образовательном пространстве Республики Адыгея». В сентябре 2004 года в АГУ состоялось выездное заседание головного Совета УМО (на базе МГУ) по преподаванию русской филологии в условиях национального региона. Гриф УМО университетов присвоен Комплексной программе по русскому языку, Пособию по морфологии русского языка (Часть 1 и 2), Словарю лингвистических терминов и другим публикациям педагогов университета.

За последние годы стремительно усилился международный компонент в деятельности вуза. Стратегическими партнерами АГУ стали университеты: университет Уильяма Паттерсона (США), Рейнхардский колледж (США), Потсдамский университет прикладных исследований, Университет ДЮ МЕН (Франция), Университет Пари-Нантер (Франция, Париж), Университет IAD (Италия, Рим), Университет Гольдсмит (Англия, Лондон), Пекинский технологический университет (Китай), Университет г. БРНО (Чехия) и нек. др.

Привлечение к учебному процессу иностранных преподавателей и специалистов является важным элементом программы стратегического развития и модернизации научно-образовательной деятельности АГУ. По направлениям образовательных программ вуза в текущем учебном году к преподаванию привлечено 5 иностранных преподавателей (США, Франция, Германия, Турция, Иордания). Успешно реализуется договор о совместной деятельности естественнонаучного факультета Адыгейского университета и государственного музея естествознания г. Герлитца (Германия). В рамках договора осуществляется совместный проект «О взаимовлиянии биоразнообразия и землепользования на Северном Кавказе». В настоящее время прорабатывается проект создания совместной лаборатории по изучению лишайников и мхов Адыгеи.

Важную роль в системном расширении международных научно-педагогических контактов АГУ, использовании международного опыта в целях модернизации деятельности университета играет взаимодействие с международными и региональными организациями (ЮНЕСКО, Европейская комиссия), зарубежными фондами и программами: Темпус, ДААД, Институт «Открытое общество» (фонд

Сороса), АЙРЕКС, Британский Совет и др. Ежегодно в университете проводится презентация зарубежных фондов и организаций: ДААД, Айрекс, Гёте Институт (Берлин). В ходе презентаций преподаватели и студенты получали исчерпывающую информацию и квалифицированные консультации по образовательным и культурным программам и особенностям подачи заявок.

В 2009 г. университет выиграл крупный сетевой проект программы TEMPUS «Образовательная программа бакалавриата по направлению «Социальная работа» в составе следующего консорциума вузов: МГОУ (г.Москва), Казанская академия социального образования, АГУ, Потсдамский университет прикладных наук, Университет Пари-Нантер (Франция, Париж), Университет IAD (Италия, Рим), Университет Гольдсмит (Англия, Лондон). Объем финансирования конкурса составил свыше 1 млн. евро.

Международное сотрудничество оказало положительное влияние на модернизацию образовательных программ университета, изменение моделей обучения и контроля качества образования. Разработанные в рамках проекта TEMPUS учебные курсы по направлению «Социальная работа» позволили модернизировать процесс обучения с учетом мировой конъюнктуры услуг социальной направленности, способствовало разработке электронных учебных курсов для дистанционного обучения.

Активно проводится работа по развитию академической мобильности преподавателей и студентов. За последние 5 лет около 200 преподавателей и студентов университета выезжали для прохождения различных форм обучения, стажировок и выполнения научной работы за рубежом (США, Китай, Германия, Франция, Португалия, Мексика, Тайланд, Чехия, Египет, Ливия, страны СНГ). Только в 2008-2009 г.г. гранты по международным образовательным и научным программам получили 32 преподавателя и студента АГУ. Университет организует участие студентов в международных летних молодежных программах. За 5 лет по этим программам за рубеж выезжали около 300 студентов. В последние годы увеличилось количество иностранных студентов, обучающихся в университете. В подразделениях АГУ обучаются около 70 иностранных студентов (Израиль, Иордания, Турция, Сирия, Судан, Нигерия, Чад и страны СНГ). В 2008 году при Управлении международных связей АГУ создан Центр тестирования по русскому языку. Количественный рост поступивших на подготовительное обучение иностранцев (их число составило 63 чел.) позволил открыть международный факультет университета. Преподаватели и

сотрудники факультета прошли повышение квалификации по русскому языку как иностранному на базе РУДН, прошли повышение квалификации через международный семинар по вопросам признания иностранных документов об образовании, приняли участие в ряде выставок-презентаций российского образования за рубежом.

Сведения об авторе: Хунагов Рашид Думаличевич, ректор Адыгейского государственного университета, доктор социологических наук, профессор, Зам. председателя Союза ректоров Краснодарского края и Республики Адыгея, Зам. председателя Союза ректоров ЮФО