

Б.С. Карамурзов

Основные проблемы обучения в университетах в поликультурном обществе:
взгляд с Северного Кавказа

1. Прежде всего, необходимо обсудить проблему принципиальных основ активности университета в сфере развития межкультурного диалога. Процессу обучения, направленного на поддержание культурного разнообразия и одновременно социальной солидарности, гражданского равенства и демократического участия в обществе, предшествует формирование политики университета относительно его роли в поликультурной социальной среде. В Белой книге по межкультурному диалогу Совета Европы термин «мультикультурализм» трактуется именно как определенный политический подход к эмпирическим условиям культурного разнообразия (мультикультуральности) общества.

2. Есть проблема опоры как на универсальные, так и на национальные факторы в процессе становления поликультурного общества. Внутреннее культурное разнообразие характеризует практически все более или менее масштабные общества в современном мире. Но эффективная политика университета как движущей силы межкультурного диалога в поликультурном обществе может быть основана только на учете специфических условий места и времени. Очевидное суждение о том, что европейское общество *становится* в последние десятилетия все более поликультурным по характеру, тогда как государственное пространство России *исторически сложилось* как полиэтничное, акцентирует не только сходство, но и глубокие различия между ними.

3. Существенно различны поликультурность и ее проблемы в центральных и периферийных регионах России, на востоке или на юге страны. Сильно выраженная специфика поликультурности и конфликтные формы ее социально-политических проявлений присутствуют на Северном Кавказе. Отсюда проистекает проблема органичного соединения исследований и обучения в университете, находящемся в условиях данного региона. Участники семинара, представляющие университеты Северного Кавказа действительно могут представить примеры передового опыта в этих областях своей деятельности. В настоящем сообщении будет сделана попытка систематизировать характеристики поликультурности на современном Северном Кавказе, существенные для университета как движущей силы межкультурного диалога в поликультурном обществе.

4. Серьезной проблемой является соединение в процессе обучения функций поддержания индивидуальной и групповой идентичности и функций формирования толерантности, навыков, необходимых для участия в межкультурном диалоге. В сообщении будут обсуждены некоторые педагогические подходы к решению этой проблемы.

5. Одной из проблем, недостаточно обсуждаемых в российском университетском сообществе является связь межкультурного диалога и поликультурного образования с фундаментальными ценностями равного достоинства все людей, прав человека, демократии и правления закона. В сообщении будет предложена первоначальная постановка этих вопросов применительно к условиям региона Северного Кавказа.