

Горбунов Александр Павлович
(профессор, ректор ГОУ ВПО
«Пятигорский государственный
лингвистический университет»)

**СОВРЕМЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАК ЦЕНТР МИРОТВОРЧЕСТВА,
КАК ПЛОЩАДКА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО
И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОГО ПОЛИЛОГА**

Представляется, что избранная тема семинара очень актуальна. Ведь при определении ролей и функций современного университета, как правило, ограничиваются пониманием университета как образовательного учреждения, как научной организации и, в лучшем случае, в последнее время – как предпринимательской, инновационной структуры.

Однако наш российский опыт и особенно опыт вузов, расположенных на Северном Кавказе, показывает, что университет может и должен выполнять ещё и **миротворческую функцию, объединяя усилия многих структур государства и общества**, в организации результативного межкультурного, межнационального, межконфессионального взаимодействия.

Современное общество – это общество широкого диалога и сотрудничества, осуществляемого в поликультурной, поликонфессиональной среде. Поскольку же диалог осуществляется множеством субъектов в поликультурном пространстве, являясь диалогом «каждого со всеми», «каждого с каждым», на самом деле нужно говорить **о межнациональном и межконфессиональном полилоге**.

Тон такому диалогу и сотрудничеству во многом задают именно университеты.

Это закономерно. Ведь сегодня, как уже очевидно, необходимо сформировать целое сообщество компетентных кадров новой генерации, которые будут способны заниматься межкультурными и межконфессиональными вопросами. Поэтому именно университеты как центры подготовки кадров оказываются на первом плане этой деятельности.

Также университеты – это центры, в которые в современном обществе являются объектом духовных воздействий самой различной направленности. Кроме того, студенты и выпускники вузов в силу их общего высокого культурного уровня и профессиональной подготовки – и сами являются важными субъектами влияния в молодежной среде.

Отсюда столь высокая степень значимости университетского межкультурного духовно-нравственного образования и воспитания.

Кроме того, нужны и вообще образованные кадры в сфере межкультурного и межконфессионального диалога – в системе образования в целом, в том числе и высшего образования. Например, не секрет, что одна из основных проблем преподавания «Основ православной культуры», «Основ исламской культуры» и любой другой религиозной культуры сегодня - это кадровая проблема. Ведь от того, кто и как будет преподавать эти и другие религиозно и мировоззренчески ориентированные предметы как в религиозных, так и в светских учреждениях, зависит наша **духовная безопасность**. А от того, кто будет в качестве специалиста выступать **посредником** между религиозными организациями и государством, зависит **гражданский мир** в обществе.

Поэтому нужно, наконец, всем понять, что **духовная безопасность и гражданский мир обеспечиваются во многом с помощью университетского образования и воспитания.**

Роль университета как **центра формирования культуры межнационального и межконфессионального взаимодействия** становится объёмнее, в частности и потому, что за последнее десятилетие была создана необходимая правовая, организационная и методическая база, позволяющая

развивать систему духовного, в том числе теологического образования в России. В настоящее время в российской высшей школе теологов готовят более 40 вузов, из которых 23 – государственные университеты.

Причем в условиях возрастающего влияния культуuroобразующих конфессий на гражданское строительство закрепленные в Конституции РФ принципы светскости государства и свободы совести, как мы полагаем, дают возможность создать основы для удовлетворения потребности общества в специалистах-теологах и других специалистах в духовной сфере. А такая потребность есть.

В частности, **открытие специализации "Государственно-конфессиональные отношения" в рамках поликонфессионального теологического образования**, как это сделал наш университет, ПГЛУ, обосновано потребностью в подготовке высококвалифицированных специалистов государственной службы по связям с религиозными объединениями, которые необходимы для реализации основополагающих конституционных принципов в области свободы совести.

Без деятельности университетов мы не воспитаем такие кадры.

Специализация же, разработанная нами и направленная на подготовку экспертов и консультантов в области государственно-конфессиональных отношений, является **по-своему уникальной**. Разработка и введение ее в ПГЛУ связаны с тем, что принципиально новая социокультурная, в том числе религиозная ситуация, сложившаяся в России, да и в мире в целом, на рубеже XX-XXI вв., **требует постоянного учета религиозного фактора** в государственном строительстве, в разработке и совершенствовании законодательства, в управлении различными сферами общества, во всей деятельности государственных и муниципальных органов.

Главной задачей на сегодняшний день является **дальнейшее развитие государственно-общественного и государственно-конфессионального диалога в образовательном пространстве**, который во многом организуют именно государственные университеты в активном сотрудничестве с

различными негосударственными, в том числе религиозными образовательными учреждениями.

Сегодня университеты в России востребованы на этом направлении. На государственном уровне уделяется большое внимание подготовке кадров с углубленным знанием истории и культуры народов, их религий, теологическому образованию. В обществе назрела необходимость ликвидации страноведческой и религиозной безграмотности и некомпетентности, но это возможно лишь при наличии достаточной «критической массы» хорошо подготовленных специалистов: преподавателей, консультантов, экспертов в области истории, культуры стран и народов, религиозного знания, прекрасно владеющих тонкостями обычаев и традиций, а также и вероучения, основных культуuroобразующих конфессий.

И сегодня мы видим, что **подготовка их – это непосредственная задача государства.** Такого рода специалисты востребованы сегодня в экспертных сообществах, в том числе и прежде всего в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных; в органах законодательной, исполнительной и судебной власти; в некоммерческих общественных организациях, других структурах гражданского общества.

Однако, как мы понимаем в ПГЛУ, всего этого нельзя сделать в отрыве от общей системной работы, которая в нашем вузе направлена на реализацию **концепции университета как модели поликультурного гражданского общества и профессионального сообщества.** Такая модель в нашем университете разработана и реализуется. Вся работа в вузе должна быть направлена на это. Это и фестивали дружбы, это и деятельность Центров языков и культур, а их сегодня в вузе 12, в том числе и Центра русского языка и культуры. Многие из них связаны с национальными сообществами на территории Юга России, в том числе: Центр Северокавказских языков и культур, Центр греческого языка и культуры, Центр армянского языка и

культуры, Центр немецкого языка и культуры, Центр арабского языка, изучения ислама и исламской культуры, Центр иврита и изучения культуры еврейского языка, и другие. Все это и есть настоящее закрепление компетенций межкультурного и межконфессионального диалога.

Целенаправленная работа в этом направлении очень важна, так как именно в молодом возрасте в период обучения в вузе в пространстве полиэтнической, поликультурной, поликонфессиональной среды вырабатывается та **верная, правильная модель поведения**, которой выпускник вуза будет затем руководствоваться всю свою жизнь. Поэтому мы понимаем роль университета не только как средства обучения и подготовки кадров, но и как средства **подготовки молодежи к жизни в мире и согласии** – через деятельность университета как действующей модели поликультурного гражданского общества и профессионального сообщества.

В этом контексте ПГЛУ ведет большую работу, ведь в нем обучаются студенты, аспиранты, стажеры из 41 региона России, 26 государств мира, среди них представлены в том числе почти все народы Кавказа.

С 1996 года в ПГЛУ реализуется комплексная научная, образовательная и гуманитарная программа «Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру», в рамках которой проведено уже пять Международных конгрессов. Проведение VI Конгресса запланировано на октябрь 2010 года и он приобретет более объемный формат: **«Мир через языки, образование, культуру: Россия – Кавказ – мировое сообщество»**.

В рамках реализации ПГЛУ более широкой научной и научно-практической межнациональной, межкультурной, межконфессиональной программы в университете кроме существовавших НИИ и научных центров в 2008 году был создан **Региональный научно-исследовательский институт разработки проблем межконфессиональных отношений, этнополитики и этнокультуры Юга России**, Совет которого возглавил ректор, а директором назначен проректор по академической политике и инновационному развитию **Ю.Ю. Гранкин**. В сфере деятельности РНИИ – научно - исследовательская

работа, экспертная деятельность, подготовка научных и научно-педагогических кадров, издание научного альманаха «Теодицея», проведение молодежных и научно-практических конференций, круглых столов, олимпиад по основам Духовной национальной культуры.

Сегодня, когда происходит процесс интеграции российской системы образования в европейскую и мировую, роль российских университетов как центров миротворчества приобретает особую важность, так как является необходимым условием конкурентоспособности российской высшей школы в новом глобальном пространстве.

Университеты становятся центрами не только науки и образования, не только инноваций, но и центрами объединения миротворческих действий гражданского общества, а также «точками» постоянного взаимодействия и соединения усилий государства и гражданского общества, включая его религиозную часть.