



Programme Pestalozzi

Programme de formation du Conseil de l'Europe pour les Professionnels de l'éducation

Le Programme Pestalozzi

Education à la prévention de la violence à l'école

Série de modules de formation des formateurs

2011/2012

Rapport final

novembre 2012

Préparé par le Secrétariat

Report | 11/29/2012



Education à la prévention de la violence à l'école

Série de modules de formation des formateurs, 2011/2012

Axes principaux et résultats attendus

La formation sera axée sur la création d'un environnement scolaire dans lequel les apprenants peuvent se sentir en sécurité.

Si nous voulons que nos écoles fournissent un espace d'apprentissage et le développement personnel pour chaque enfant, elles doivent être des lieux sûrs où chacun peut vivre et travailler, apprendre et jouer sans crainte. Une atmosphère, où chaque enfant se sent accueilli, reconnu et respecté, dont les besoins et styles d'apprentissage individuels sont comprises, se situe au cœur d'un tel espace d'apprentissage. L'absence de ces caractéristiques rend l'espace dangereux et empêche les enfants de développer leur plein potentiel.

Intimidation et harcèlement, la répression et la menace ou réalité de la violence physique sont à l'extrémité opposée du spectre et ils reflètent la violence de la société qui nous entoure.

Cependant, chaque enfant a le droit à un environnement sûr et si nous voulons prévenir la violence dans les écoles, nous devons faire du comportement violent une « non-option » dans nos écoles. Il est du devoir de tous les professionnels de l'éducation de contribuer à cela par leur action éducative.

Après la formation les participants seront en meilleure position pour contribuer à la prévention de la violence, en particulier, ils seront mieux équipés pour

- sensibiliser les apprenants, dans leurs familles et les communautés
- agir sur les causes sous-jacentes du comportement violent
- établir et maintenir un environnement d'apprentissage où la violence n'est pas une option
- répondre à la violence quand elle se produit
- contribuer à faire de l'école un endroit sûr de l'apprentissage et de vie

Les participants formeront un réseau de professionnels de l'éducation équipés pour poursuivre la formation au niveau international, national, régional et local avec une vision partagée des compétences qui doivent être développés et de la méthode appropriée de formation et d'enseignement.

Une collection de ressources de formation qui a fait ses preuves sera disponible en ligne pour servir de support pédagogique dans la formation des enseignants et comme une stimulation pour développer davantage les ressources dans le même sens.



Education à la prévention de la violence à l'école

Document de base

« En Europe, un nombre trop élevé d'écoles continuent de se trouver confrontées à de très graves actes de violence. Il est nécessaire d'agir à différents niveaux et d'impliquer tous les acteurs clés, en particulier familles, enseignants et élèves. »¹

La formation des professionnels de l'enseignement dans les séries de modules s'est avérée un moyen proactif et efficace pour transmettre les principes développés par le Conseil de l'Europe. Les professionnels de l'enseignement des Etats membres sont invités à joindre un atelier où ils seront impliqués dans une formation intensive sur le sujet. Par la suite, ils écriront leur propre unité de formation, la testeront dans leur pays, et partageront leurs expériences entre eux et avec leur pairs.

Cette procédure aboutit à la fois à l'action de spécialistes bien formés sur un sujet sur lequel ils ont déjà commencé à travailler en tant qu'agent de changement dans leur propre pays, mais aussi au développement de manuels pédagogiques complets (mis en œuvre et testés) pour les formateurs d'enseignants, prêts à être utilisés dans tous les Etats membres.

« Humanisme, comportement non-violent, tolérance et respect mutuel sont des valeurs fondamentales communes soutenues par le Conseil de l'Europe depuis sa fondation, il y a soixante ans et, depuis longtemps, l'Organisation met un point d'honneur à combattre tous les types de violence, en particulier lorsque les enfants en sont victimes. »²

En 2004 le Conseil de l'Europe adoptait la Charte Européenne pour des Écoles Démocratiques sans Violence. Le programme « Construire l'Europe pour et avec les Enfants » a été mis en place à la suite du troisième sommet des chefs d'État et de Gouvernement du Conseil de l'Europe (Varsovie, 2005).

Ce programme est le résultat du mandat de l'organisation pour garantir une approche intégrée dans la promotion des droits de l'enfant, ainsi que de la décision de mener un programme sur trois ans couvrant les aspects sociaux, légaux, éducatifs et de santé efficaces pour protéger les enfants contre toutes les formes de violence. Le programme comprend deux idées étroitement liées: la promotion des droits des enfants et la protection des enfants contre la violence.

Un des objectifs du Conseil de l'Europe est d'aider toutes les parties prenantes et les décideurs à créer et instaurer des stratégies nationales pour la promotion des droits de l'enfant et la protection des enfants contre la violence.

Ces dix dernières années, la plupart des gouvernements européens ont inscrit la violence scolaire dans leur agenda politique.³

¹ FLEGO, *Education contre la violence à l'école*. Doc. 12513 ; 2011

<http://assembly.coe.int/Documents/WorkingDocs/Doc11/FDOC12513.pdf>

² Ibid

³ Construire une Europe pour et

avec les enfants; http://www.coe.int/t/dg3/children/default_FR.asp



Qu'est-ce que la violence?

« Il est difficile d'avoir une seule définition de la violence. La définition suivante, par exemple, apporte son lot de questions :

La violence c'est l'usage intentionnel de la force physique, annoncé ou réalisé, contre soi-même, d'autre personne, un groupe ou une communauté qui résulte ou a une grande probabilité de causer une blessure, la mort, un dommage psychologique, une nuisance au développement ou la privation.»⁴

- Comment considérons-nous les différentes formes de violence telle que physique, psychologique, ou structurelle ?
- Sommes-nous capables de distinguer les formes visibles et invisibles de violence ?
- Toutes les formes de violence ont-elles le même objectif et les mêmes résultats ?

Dans le contexte de l'éducation pour la prévention de la violence, il sera utile de considérer toutes ces questions. Par exemple, les stratégies pour empêcher des actes de violence gratuite, perpétrés pour en tirer un gain ou du divertissement, seront tout à fait différentes de celles utilisées pour empêcher la violence structurelle comme par exemple la discrimination institutionnelle.

Les causes de la violence

La violence est un problème global dans la société d'aujourd'hui. On trouve beaucoup de causes imbriquées à la violence comme : l'expérience, les caractéristiques et les dispositions d'un individu, la culture, l'environnement, la tradition, l'héritage historique et beaucoup d'autres. La violence peut se montrer sous différentes formes ; nous la reconnaissons avant tout comme physique, psychologique ou structurelle et elle peut se manifester de façon directe ou indirecte. Une des questions cruciales qui émerge est : « Qu'est-ce qui fait qu'un individu ou un groupe recourt à la violence ? »

À l'école comme dans la société, « les gens doivent vivre ensemble et, se faisant, partager des ressources » (p.e. Hawley & Little, 2008).⁵

Dans les écoles et les salles de classe, il y a certaines ressources qui peuvent être utiles. Ces ressources pourraient être exploitées : espace pour travailler en paix, espace pour s'amuser ou partager une amitié durant les heures scolaires. Quand il y a des conflits, l'agression et la violence peuvent apparaître. Durant leurs années scolaires, les enfants sont encore à la recherche de leur place et de leur rôle dans la société. Ainsi, leurs capacités sociales ne sont pas encore complètement développées, et de ce fait, la violence et l'agressivité peuvent survenir.

Pendant les premières années de l'adolescence, les jeunes peuvent expérimenter un déséquilibre entre leur évolution physique (à quel point ils se sentent adultes) et la façon dont ils sont perçus par la société. (Moffitt, 1993).⁶

⁴ <http://www.who.int/violenceprevention/approach/definition/en/index.html>

⁵ Hawley, P.H., Little, T.D., & Card, N.A. (2008). The myth of the alpha male: A new look at dominance-related beliefs and behavior among adolescent males and females. *International Journal of Behavior Development*, 32, 76-88.

⁶ Moffitt, T.E. (1993). „Life-course-persistent“ and „adolescence-limited“ antisocial behavior. A developmental taxonomy; *Psychological Review*, 100, 674-701.



Une façon d'obtenir plus de la « maturité sociale » est via leurs pairs : ces enfants commencent à avoir des comportements antisociaux ou à risques afin de compenser le manque de reconnaissance de leur maturité par la société. Les jeunes qui ont été frustrés pendant longtemps peuvent développer un comportement agressif à cause d'une fatigue psychologique ou par manque de soutien et de compréhension.⁷ Evidemment, il y a beaucoup d'autres causes pour la violence à l'école. Les questions suivantes pourront nous aider à développer une base commune quant à la prévention :

- Est-ce qu'il y a des déclencheurs visibles à la violence ?
 - Des déclencheurs institutionnels comme la domination, les relations de pouvoir, la discrimination ou l'inégalité, l'injustice ?
 - Des motifs psychologiques comme : le délaissement, la frustration, la peur, la colère ?
 - Des phénomènes psychosociaux comme : la pression du groupe de référence, l'imitation, les effets de masse ?
- Est-ce que la violence est une stratégie gagnante ? Quel est son but et que rapporte-t-elle ?

Quelles sont ses conséquences ?

Les actes de violence produisent des effets très importants, voir dramatiques, sur les personnes impliquées ainsi que leur environnement immédiat, provoquant frustrations, craintes et sentiment d'insécurité. Ils sont le constat inquiétant que, malgré beaucoup d'efforts, le phénomène de violence à l'école et dans la société en général n'a pas été traité correctement. De plus, une atmosphère de violence peut augmenter les risques d'usage de la violence.⁸ Ainsi, les enfants agressifs sont plus appréciés dans des classes où il y a plusieurs agressions. Les enfants populaires, par exemple, s'adaptent plus facilement aux règles de la classe – qu'elles soient positives ou négatives.⁹

Comment promouvoir le changement?

La violence est un problème reconnu dans le monde entier, trouvant ses causes dans des situations tant au niveau global qu'au sein de sociétés spécifiques. On attend de la famille, en tant qu'élément clef de la société, qu'elle apporte aux enfants de la sécurité et de l'amour. Cependant, elle échoue trop souvent à cette tâche, laissant les enfants dans la peur, la confusion et la frustration. Les écoles sont des endroits publics où les enfants passent beaucoup de leur temps, presque autant qu'avec leur famille. L'école est un lieu où des interactions prennent place, où des relations se développent, et où des conflits surgissent. Pour ces raisons, l'environnement scolaire est un lieu privilégié pour l'éducation à la prévention de la violence. A cette fin, nous suggérons que l'ensemble de la communauté scolaire développe une approche de l'éducation pour la prévention à la violence qui ne lutte pas seulement contre les actes violents quand ils apparaissent, mais qui développe une approche fondée sur le renforcement de la « convivialité »¹⁰.

⁷ Maleš, D i Stričević, I (2005) Zlostavljanje među učenicima može se spriječiti; priručnik za učitelje i stručne suradnike; Udruženje djeca prva, Zagreb

⁸ 8 Sentse, M., Scholte, R., Salmivalli, C., & Voeten, M. (2007). Person-group dissimilarity in involvement in bullying and its relation with social status. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 35, 1009-1019.

⁹ 9 Allen, J. P., Porter, M. R., McFarland, F. C., Marsh, P., & McElhaney, K. B. (2005). The two faces of adolescents' success with peers: Adolescent popularity, social adaptation, and deviant behavior. *Child Development*, 76, 747-760.

¹⁰ From the Spanish word for 'living together in harmony', and here: 1) establishing and maintaining a learning environment where violence is not tolerated so that an ethos of convivencia is always present; 2) responding to violence when it occurs so that ethos of convivencia is protected.



Dans notre travail pour la prévention de la violence scolaire, il est vital de promouvoir la convivialité à deux niveaux : dans les salles de classe et dans toute l'école. Les approches scolaires globales incluent tous les responsables clefs, les élèves et leurs parents, les profs et l'administration ; elles exigent d'améliorer le climat des écoles et des classes par la formation des profs et la formation renforcée de la personnalité et la socialisation des élèves.¹¹ Si ce problème n'est pas traité de façon adéquate, les coûts financiers et sociaux dépasseront les coûts pour mettre en place des programmes plus compréhensifs pour traiter la violence efficacement, sans mentionner la souffrance humaine inacceptable de ces enfants qui sont et seront exposés à la violence¹². L'objectif de cette formation sera de fournir aux formateurs les compétences qui pourront aider l'ensemble des acteurs clefs à promouvoir la « convivialité ».

Au niveau de l'école

Au niveau de l'école, la convivialité peut être améliorée par l'instauration de règles qui envoient un message clair indiquant que la violence n'est pas acceptable.¹³ Ces règles doivent être acceptées par tous au sein de l'école, élèves, enseignants, administration, et doivent également être applicables à tous. Re transcrites dans un langage sans équivoque, les règles sont affichées dans des endroits très fréquentés partout dans l'école.¹⁴ Les écoles peuvent :

- Créer un environnement qui n'encourage pas la violence ;
- Créer un environnement sécurisé qui ne tolère pas la violence ;
- Créer un environnement démocratique de respect mutuel.

Au niveau des professeurs

Si les professeurs veulent promouvoir un climat de convivialité, ils doivent tous avoir la connaissance de toutes les formes de violence (physique, verbale et psychologique). Pour être capable de lutter contre la violence les professeurs peuvent :

- Réfléchir sur leur propre pratique.
- Être à l'affut de toute violence structurelle implicite à l'environnement de l'école.
- Trouver différentes façons (formelles, non-formelles et informelles) d'améliorer leur pratique professionnelle et de développer des compétences en prévention de la violence.
- Construire et soutenir des relations de confiance avec tous les élèves.
- Soutenir les élèves pour qu'ils soient en mesure de s'opposer aux comportements injustes de leurs pairs et de leurs professeurs.
- Essayer de maintenir un environnement libéré des facteurs qui favorisent les actes de violence, comme l'injustice, l'humiliation et l'exclusion.
- Organiser des rencontres entre parents et professeurs pour impliquer les parents sur le sujet.
- Réduire la compétition entre les élèves dans les classes en sélectionnant des formes d'éducation qui favorisent le travail en groupe, la coopération et la tolérance, par exemple l'apprentissage coopératif.¹⁵

¹¹ Violence reduction in schools –How to make a difference

¹² Mr Gvozden Srećko FLEGO, Education against violence at school, Doc. 12513, 2011.

<http://assembly.coe.int/Documents/WorkingDocs/Doc11/EDOC12513.pdf>

¹³ Spies, Christine, Wir können auch anders! Beltz Verlag 2011, Weinheim

¹⁴ Ibd

¹⁵ Mr Gvozden Srećko FLEGO, Education against violence at school, Doc. 12513, 2011.

<http://assembly.coe.int/Documents/WorkingDocs/Doc11/EDOC12513.pdf>



- Rester informé à propos des dangers des nouvelles technologies et leurs nouvelles formes de violence (p.ex. harcèlement par internet ou téléphones portables).
- Connaître les stratégies qui fonctionnent comme signaux précoces dans la prévention de la violence et les instaurer dans la classe.
- Partager la responsabilité avec leurs élèves en favorisant les conseils d'élèves et instaurer un système de médiateurs avec les pairs.
- Accepter qu'il est impossible de prévenir tous les actes de violence car prendre des risques, briser les règles et faire des erreurs constituent une part importante de la socialisation.

Au niveau des élèves

Les enseignants doivent être conscients que la résolution des conflits d'une façon non-violente est avant tout le résultat d'un processus d'apprentissage et savent que les élèves arrivent avec des niveaux de connaissance variés. Par conséquent, la formation aux « compétences de la vie » se doit d'être incluse dans le programme scolaire ainsi que le traitement par exemple de « la résolution constructive des conflits » dans le contenu des cours. Pour prévenir la violence et promouvoir la convivialité, les élèves peuvent :

- Réfléchir sur leur comportement ;
- Respecter les autres ;
- S'entre-aider et apprendre à se connaître par la coopération ;
- Apprendre à reconnaître et arrêter la violence ;
- Prendre des responsabilités dans l'école et son environnement.

Les défis à venir

Les problèmes dans la société contemporaine se retrouvent dans notre vie de famille tout comme dans nos écoles. Les crises économiques, le chômage, l'influence des médias, les guerres et les hauts niveaux de stress dans la vie de tous les jours ont conduit un bon nombre de personnes à accepter la violence comme une façon de faire les choses. En même temps, la société attend davantage des écoles et du système éducatif. De ce fait, avant de réaliser ces buts ambitieux que sont prévenir la violence et assurer la convivialité, il existe beaucoup d'obstacles, tels que :

- Les environnements éducatifs qui entretiennent la compétition et le comportement agressif ;
- Une taille inadéquate de la classe ou de l'école ;
- L'épuisement des acteurs de l'éducation suite à l'augmentation régulière des exigences et des tâches qui s'ajoutent au cours normal des jours ;
- Un manque de soutien institutionnel ;
- Un manque de ressources en temps et en financement ;
- Une insuffisance de la formation des professionnels de l'éducation.

Comment pouvons-nous résoudre ces problèmes ?

Nous trouvons des motifs de comportement violent dans beaucoup de sphères différentes de la vie : des structures sociales générant frustration et injustice, jusqu'aux personnalités et aux dispositions des élèves, la qualité des relations familiales, la qualité de l'environnement institutionnel, l'influence des médias, la culture et beaucoup d'autres. C'est pour cela que la violence est un problème qu'il faut traiter à



différents niveaux : au niveau de la communauté, au niveau institutionnel (école et famille) et au niveau personnel (Maleš i Stričević, 2005¹⁶).

Lorsque l'on considère la prévention de la violence à l'école, celle-ci doit se faire, avant tout, par la mise en place d'un climat, d'attitudes et d'éléments nécessaires à la convivialité. Cela inclut également l'identification très rapide des actes de violence et l'intervention immédiate quand cela arrive. Les administrations scolaires doivent être tenues professionnellement responsables pour la mise en œuvre des stratégies nécessaires pour l'éducation à la prévention de la violence¹⁷. Des approches globales, comme la promotion de la convivialité et l'implication des parents et des élèves en tant que partenaires dans la prévention de la violence, sont cruciales. Avec toutes les parties activement impliquées dans le processus de changement, les chances d'atteindre la convivialité, et donc de prévenir la violence, augmenteront. Une équipe de professeurs intéressés se rassemble en tant qu'experts de la convivialité et, avec l'aide des experts du programme Pestalozzi, élaboreront un concept pour leur école et formeront leurs collègues. Les ressources de formation qui seront le résultat de cette série de modules deviendront d'importants outils d'aide.

Le module A de "L'éducation à la prévention de la violence à l'école" s'est déroulé du 29 novembre au 2 décembre 2011 au Centre Européen de la Jeunesse (CEJ) à Strasbourg.

Le module s'inscrit dans les activités de formation du programme Pestalozzi, dont l'objectif général est de former des professionnels de l'éducation au rôle de multiplicateurs des normes et valeurs du Conseil de l'Europe en matière d'éducation. La violence à l'école étant reconnue comme un problème commun à l'ensemble des pays européens, de nombreuses candidatures au module ont été reçues et 43 participants de 23 pays ont pu être sélectionnés.

Les participants étaient issus d'institutions très variées et représentaient les principaux partenaires du système éducatif européen. Nous avons donc pu disposer d'un vivier très diversifié de professionnels de l'éducation et de formateurs d'enseignants travaillant dans le domaine de la formation initiale et continue des enseignants, de la formation formelle et informelle, des directeurs d'établissements, etc. Tous les niveaux éducatifs étaient représentés (enseignement pré-primaire et primaire, secondaire du premier et du deuxième cycle, enseignement supérieur), y compris par des experts dans le domaine de la jeunesse et de la formation pour adultes. La diversité des compétences et parcours professionnels des participants a permis de constituer une riche base de connaissances et de donner une vision pluraliste des pratiques éducatives.

La méthodologie du module A était axée sur la formation par des pairs, centrée sur l'apprenant ; un travail collaboratif sur des questions d'intérêt commun a été utilisé pour essayer de trouver des solutions adaptées aux divers besoins des participants.

Les cadres théoriques et pratiques ont été fournis par les compétences des facilitateurs, des matériels de recherche sur le terrain, ainsi que des méthodes de prévention de la violence, conçus dans le cadre du programme en faveur des droits de l'enfant du Conseil de l'Europe.

¹⁶ Maleš, D i Stričević, I (2005) Zlostavljanje među učenicima može se spriječiti; priručnik za učitelje i stručne suradnike; Udruženje djeca prva, Zagreb

¹⁷ Mr Gvozden Srećko FLEGO, Education against violence at school, Doc. 12513, 2011.

<http://assembly.coe.int/Documents/WorkingDocs/Doc11/EDOC12513.pdf>



Le quadruple concept de développement des compétences - soit le développement de la sensibilité et de la conscience, de la connaissance et de la compréhension, ainsi que de la pratique individuelle et sociétale - a été mis en pratique dans le cadre du module A.

Le module A de « L'éducation à la prévention de la violence à l'école » a été consacré à faire de l'environnement scolaire un espace sûr pour les apprenants par la prévention de la violence et l'encouragement de « *convivencia* ».

En ce qui concerne la prévention des châtimets corporels, des brimades, du harcèlement et de la violence, le rôle de l'école et de l'enseignant, qui encouragent la mise en place de procédures et de politiques ne prônant pas les châtimets corporels et favorisant les échanges non-violents, a été souligné. La participation des étudiants et la constitution d'une éthique scolaire positive et d'une gouvernance démocratique au sein de l'école ont été citées comme des aspects importants de la prévention de la violence.

Le module a abordé certains points délicats, dont les suivants : qu'est-ce que j'entends par violence? Pour moi, où commence la violence ? Quelles sont les attitudes, connaissances et compétences nécessaires pour prévenir la violence à l'école? Le module s'est également intéressé à la compréhension et aux connaissances liées aux réactions et responsabilités personnelles par rapport à la prévention de la violence.

Durant le module, les participants ont pu présenter et partager les bonnes pratiques et politiques appliquées dans leur contexte éducatif.



Ont été suggérés pour de futurs travaux sur les unités de formation : une **approche scolaire et communautaire globale** associant toutes les parties prenantes - élèves, parents, enseignants et administration et acteurs locaux - ainsi que des programmes visant à améliorer le climat scolaire grâce à la formation du personnel, et à renforcer l'éducation sociale et personnelle des élèves. Aspirer à un climat de "*convivencia*" - travailler et vivre ensemble en harmonie – s'appuyant sur des principes démocratiques et respectueux des droits de l'homme est un excellent départ pour la formation à la prévention de la violence à l'école.

Convivencia: elle commence avec moi – elle finit avec nous !!!

Dans le cadre du module, un réseau de professionnels de l'enseignement a été créé dans le but de concevoir des matériels pédagogiques pouvant être utilisés sur un plan local, régional, national et international en partageant un même point de vue sur les compétences à développer pour prévenir la violence et sur la méthodologie appropriée en matière de formation et d'enseignement. Les participants passeront les six prochains mois à élaborer et tester ces matériels dans leurs contextes professionnels, tout en échangeant des idées et en bénéficiant du soutien et du retour d'information des animateurs et des pairs par le biais de la plateforme de travail en ligne du programme Pestalozzi.



Višnja Rajić
Carmen Becker
Aart Franken

Education à la prévention de la violence à l'école **Module B Rapport** (20-22 juin 2012 Madrid, Espagne)

Le module B a été organisé avec le soutien du *Gobierno de España, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte* et l'*Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (APEE)*.

À la suite d'un module A très fructueux qui s'est déroulé à Strasbourg en novembre 2011, 34 participants de 24 pays d'Europe ont poursuivi leurs activités dans le cadre du module B de la formation européenne de formateurs "L'éducation à la prévention de la violence à l'école". Les participants étaient issus d'institutions diverses et représentaient les principaux partenaires du système éducatif européen. Ils ont rempli leurs obligations et, dans l'intervalle entre le module A et le module B, ont mis sur pied des unités de formation sur le thème de la prévention de la violence et de la promotion de la convivialité. Les efforts d'un riche vivier de professionnels de l'éducation et de formateurs d'enseignants travaillant dans le domaine de la formation initiale et continue des enseignants, de la formation formelle et informelle directeurs d'établissements, etc. – ont débouché sur des sessions de formation diversifiées et applicables à presque tous les contextes pédagogiques.



Le module B de “L’éducation à la prévention de la violence à l’école” s’est attaché à approfondir la compréhension de la prévention de la violence et à encourager la convivialité dans des contextes éducatifs.

Les unités de formation constituées par les participants à la suite du module A étaient axées sur l’idée générale de la prévention de la violence à travers la promotion de la convivialité and peuvent être regroupées par thèmes dans les domaines suivants:

- prévenir la violence par le développement de compétences sociales et « de la vie » et de capacités de communication;
- comprendre quels sont le rôle et la responsabilité de l’enseignant (modélisation, communication enseignant – étudiant, langage corporel...) dans la prévention de la violence;
- mettre l’art, la créativité et la dimension esthétique à contribution pour développer plus avant la convivialité dans les écoles ;
- inclure la prévention de la violence dans les programmes scolaires;
- avoir recours à une approche communautaire globale pour planifier des activités destinées à prévenir la violence et à instaurer la convivialité.

Le quadruple concept de développement des compétences - soit le développement de la sensibilité et de la conscience, de la connaissance et de la compréhension, ainsi que de la pratique individuelle et sociétale - a été mis en pratique dans le cadre du module B. Ce module de trois jours était axé sur trois grandes idées liées entre elles :

Jour 1: YO – axé sur l’expérience personnelle des participants durant la phase de création, d’expérimentation et d’évaluation des matériels par les pairs entre les modules A et B. Le jour 1, un petit nombre de professionnels espagnols de l’éducation se sont joints aux activités. La journée a consisté en des discussions « de groupe en forum ouvert ». La souplesse de la structure de ces



discussions a permis à la fois l'intégration des hôtes espagnols et une réflexion sur des thèmes essentiels qui se sont dégagés au cours de ces derniers mois. Les discussions ont donné lieu à l'élaboration par les participants de brefs rapports qui ont été téléchargés sur la plateforme du programme Pestalozzi.



Jour 2: DOS – centré sur le rôle de l'enseignant dans le choix d'une méthodologie propice à l'instauration d'un climat de «convivencia» dans la salle de classe. Les participants se sont notamment familiarisés avec les principes fondamentaux de l'apprentissage coopératif : l'interdépendance positive, la responsabilisation individuelle, l'égalité de participation, l'interaction simultanée et l'apport théorique nécessaire pour comprendre pourquoi ces principes se révèlent particulièrement efficaces pour susciter un esprit de coopération en classe. Les participants ont appliqué leurs toutes nouvelles connaissances en imaginant des activités de formation favorisant une ou plusieurs connaissances, compétences ou aptitudes transversales (*Transversal attitudes, skills or knowledge – TASKs*), et incluant au moins un des principes susmentionnés. Les participants ont ensuite eu à modéliser leur activité en employant un langage approprié et non menaçant (approche axée sur le choix) à un groupe de pairs et ont eu des commentaires en retour. Toutes les sessions ont été conçues comme un cadre coopératif destiné à renforcer l'apprentissage par la pratique. Une grande attention a été accordée au développement d'une dynamique de groupe et d'une éthique professionnelle positive.





A la fin de l'après-midi, les hôtes ont organisé une visite guidée du musée du Prado et du centre-ville, et la journée s'est achevée par un délicieux dîner dans un restaurant madrilène typique.



DAY 3: NOSOTROS – consacré à la **poursuite du développement** des unités de formation et des compétences relatives au retour d'informations (feedback). Les participants ont eu la possibilité d'accéder à de nouvelles connaissances dans leur unité de formation en groupes. Cette rétroaction, combiné aux expériences acquises le premier et le deuxième jour, permettra d'améliorer encore les unités de formation.



Afin de s'initier à la communauté de pratique (virtuelle) élargie (CdP) du programme Pestalozzi et de s'associer à de futures activités en ligne, les participants ont pris part à une "chasse au trésor" animée à distance par un groupe de coordinateurs CdP. Les participants se sont ainsi familiarisés avec l'utilisation de l'environnement virtuel. Ils se sont ensuite concentrés sur la manière dont ils



pourraient eux-mêmes améliorer les résultats des séries de modules par des projets de réseaux en ligne, ainsi par que divers projets de diffusion et de projets en cascade.



Résultat final des modules A et B :

- plusieurs ressources de formation axées sur la prévention de la violence et la promotion de « convivencia » seront accessibles à un public plus large de professionnels de l'enseignement dans l'Europe entière. Des idées et des concepts clairs sur les questions abordées, ainsi que la méthodologie employée pour les créer, rendent les ressources de formation facilement applicables dans divers contextes éducatifs. En outre, la valeur ajoutée du module B est la création de la communauté de pratique, qui permet de créer de nouveaux réseaux et de concevoir de nouveaux projets aux fins de la formation au changement dans l'éducation.

Višnja Rajić
Carmen Becker
Aart Franken



Annexe

1. Liste des participants

Equipe

Mme Pascale MOMPOINT-GAILLARD
Ms Višnja RAJIĆ
Ms Carmen BECKER
Mr Aart FRANKEN

Participantsⁱ

AUSTRIA

Ms Elizabeth DITTRICH

BELGIUM

Mme Pascale FOLON

BULGARIA

Ms Galya BAEVA

CROATIA

Ms Jadranka BJELICA
Ms Karolina DOUTLIK

CYPRUS

Ms Maria KARAYIANNIS

CZECH REPUBLIC

Ms Radka HEŘMÁNKOVÁ

ESTONIA

Ms Ülle LUISK

FRANCE

Mme Martine DESQUEMACK
Mme Caroline GEOFFRAY

GEORGIA

Ms Ketevan VATIASHVILI

GERMANY

Ms Katrin TRÄGER

GREECE

Ms Maria SFETKOU



HUNGARY

Ms Ilona HUDÁK

Ms Gabriella MESZÉNA

ICELAND

Ms Nanna Kristín CHRISTIANSEN

Ms Elísabet Helga PÁLMAÐÓTTIR

ITALY

Ms Costanza GALLOTTI

Mr Christoph KOFLER

LATVIA

Ms Ilvija RAZGALE

Ms Tija ZIRINA

LITHUANIA

Mr Rytis SIAUTKULIS

MOLDOVA

Mme Rodica BOGATU

Mme Valentina PRITCAN

MONTENEGRO

Mr Sava KOVAČEVIĆ

Ms Dušanka SAMARDŽIĆ

THE NETHERLANDS

Ms Vivian CHIONA

Mr Michaël VON BÖNNINGHAUSEN TOT HERINKHAVE

NORWAY

Mr Arne HESTHOLM

PORTUGAL

Mr Carlos MATEUS

Ms Marília ROSÁRIO

ROMANIA

Ms Mirela BEIU

Ms Simona CRACIUN

SERBIA

Ms Jasmina GEJO

Ms Biljana LAJOVIĆ

SLOVENIA

Ms Irena JERETINA

Ms Tamara MALEŠEVIĆ



SPAIN

Mr José Luis MARTINEZ GARCIA

Mr Jesús Rodríguez DE GUZMÁN ROMERO DEL HOMBREBUENO

TURKEY

Ms Elif İlkey OZALP

UKRAINE

Ms Valentyna GUSEVA

UNITED KINGDOM

Mr Andy GILLILAND

Mr Ian LINDSAY

Secrétariat

Ms Olöf ÓLAFSDÓTTIR

Mr Josef HUBER

Ms Regina JENSDÓTTIR

M. Didier FAUCHEZ

Ms Lesley KING

Ms Sharon LOWEY

Ms Katja ENGELHARDT (Stagiaire)

Ms Roser ROLDAN (Visiteur d'étude)

OAPEE: Organismo autónomo programas educativos europeos

Mme Encarna CUENCA CARRIÓN, Director

Mme Ascensión LÓPEZ CÁNOVAS, NLO (Asesora Técnico Docente)

Mme Sadia KHOKHAR DÍAZ, Deputy NLO

Interprètes pour le Module A

Mme Elisabetta BASSU

Mme Martine CARALY

M. Nicolas GUITTONNEAU

Interprètes pour le Module B

Ms Vivian Parra

Ms Isabelle Meunier

^{1 2} Les participants surlignés n'ont participé qu'au Module A et n'ont pas terminé leur unité de formation